

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЛРМК)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»
(ГБПОУ ЛРМК)

357340, Ставропольский край, г. Лермонтов, Комсомольская ул., 18,
Тел./факс (87935) 3-14-92. E-mail: lrnk@lrnk.ru

Предмет « Безопасность жизнедеятельности»

**Тема: «Выживание в условиях автономного
существования в природе»**



Преподаватель:

Гончар С.И.

г. Лермонтов





Название модуля:

«Использовать навыки выживания в условиях автономного существования в природе»

Продолжительность обучения: 6 часов

Задача общего модуля: После завершения обучающийся сможет самостоятельно использовать навыки выживания в условиях автономного существования в природе.

Компетенции: 1. Операционные:

- ориентироваться на местности, двигаться по азимуту;
- создавать жизнеобеспечение в условиях автономного существования;
- подавать сигналы бедствия с использованием имеющихся сигнальных средств.

2. Смешанные:

- принимать решения нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;
- самостоятельно заниматься самообразованием, осознанно планировать действия при чрезвычайных ситуациях

Методы обучения: формирование компетенций

Ресурсы: Оборудование: интерактивная доска, компас, туристическое снаряжение, навигатор

Материалы: карты, слайды, тесты

Урок №1



Тема урока: Экстремальные ситуации. Способы ориентирования на местности.



Компетенции:

1. Операционные:

- ориентироваться на местности, двигаться по азимуту;
- подавать сигналы бедствия с использованием имеющихся сигнальных средств.

2. Смешанные:

- принимать решения нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;

Продолжительность урока: 45 минут

Форма урока: практико - ориентированный

Ресурсы:

Оборудование: интерактивная доска, компас, туристическое снаряжение, навигатор

Материалы: карты, слайды, тесты.



Структура урока

Организационная часть:

Мотивация:

- индивидуализированная целевая установка на освоение и практическое применение знаний в условиях автономного существования;
- деление учащихся на команды;
- расположение дискуссионного зала (приложение №1)



Ход урока

II Работа над новым материалом

1 Беседа (показ слайдов)

Учитель:

Сегодня благодаря средствам информации мы знаем о всех чрезвычайных ситуациях, происходящих во всем мире, поэтому я предлагаю рассмотреть некоторые чрезвычайные ситуации в которые может попасть любой из нас.

О каких чрезвычайных ситуациях вы слышали?

Учащийся 1.

– Сегодня в новостях я слышал о том, что две девочки, находящиеся в пионерском лагере, отправились на прогулку в лес и заблудились. Через 5 дней их нашли в лесу. На вопрос корреспондента, как они выжили в условиях вынужденной автономной ситуации, девочки ответили, что они ориентировались по звёздам и мху.

Учитель:



-А теперь, ребята, давайте подумаем, какие ещё ориентиры могут помочь нам в такой экстремальной ситуации?

Учащиеся 2:

- Можно ориентироваться по солнцу только в хорошую погоду.

Учащийся 3:

- Ориентироваться по азимуту.

Учащийся 4:

- По сторонам горизонта.

Учитель:

-Хорошо! Основные способы ориентирования на незнакомой местности вы знаете.

1. Входное тестирование по ранее изученному материалу (приложение № 2) (на интерактивную доску выводятся тесты, а учащимся раздаются бланки с тестами).

Каждой команде учащихся дается бланк для заполнения теста. Затем тест проверяется коллективно по ключу и даются пояснения на каждый пункт теста. (Приложение №2)

Ответы:

1. Когда применяется тактика пассивного выживания?

- когда есть абсолютная уверенность, что пропавших будут разыскивать; когда известно, что спасательные подразделения знают примерный район местонахождения пострадавших; если есть нетранспортабельный больной; если в группе много детей.

2. Когда применяется тактика активного выживания?

- когда нет надежды на скорое прибытие служб спасения; группа уверена, что сможет найти выход к ближайшему населенному пункту; есть возможность установить свое местонахождение; если нужно срочно эвакуировать из района бедствия.

3. Когда применяется смешанная тактика выживания?

- когда в группе много детей и женщин; когда не установлено местонахождение группы; в условиях длительного автономного существования и т.д.





Учитель: А сейчас каждая команда выбирает карту – задание с чрезвычайной ситуацией, в которую якобы она попала.

Учащиеся самостоятельно выбирают чрезвычайную ситуацию (карта - задание), затем принимают решение по экстремальной ситуации, которая происходит с людьми в природе (идет жеребьевка).

Задание 1. Используя знания по ориентированию и движению по азимуту полученные на уроках ОБЖ, учащиеся должны обязательно найти выход из чрезвычайной ситуации и вывести своих героев. (10мин)

Задание 2. Теперь у каждого из Вас есть разноцветные стикеры. На зеленых напишите, пожалуйста, факторы препятствующие выживанию в условиях автономии, а на стикерах розового цвета – качества человека, способствующие выживанию. На работу дается 5 минут (Приложение №3)

На основе выступлений на флипчарте ученики наклеивают стикеры в соответствующие колонки таблицы (можно ее приготовить заранее, но более выразительно, когда данная таблица составляется вместе с учащимися у них на глазах). После этого учитель записывает надписи, сделанные учащимися на стикерах в каждой из колонок и подводит итог вместе с учениками.

Факторы, препятствующие выживанию	Качества, человека, способствующие выживанию

Тактика поведения человека при выборе плана действий по выживанию в условиях вынужденной автономии.

Всего существует три вида тактики выживания человека в условиях вынужденной автономии:

- пассивное выживание;
- активное выживание;
- комбинация активного и пассивного типов выживания.

III Заключительная часть

Учитель: Сделаем вывод, как нам выжить в условиях автономного существования?

Ученики 1: В первые минуты чрезвычайной ситуации недопустимо действовать, подчиняясь эмоциональной оценке событий.

Ученик 2. Следует провести анализ ситуации: необходимо собрать информацию об условиях сложившейся ситуации, оценить свое положение;

Ученик 3. Продумать пути выхода, оценить свои возможности; принять решение, найти наиболее рациональный путь выживания, разработать план действий и приступить к осуществлению этого плана.

Учитель: Прошу Вас оценить работу друг друга, какая из команд способна выжить в условиях автономного существования по формуле «выжил» или «не выжил».

Команды дают аргументированную оценку своим оппонентам.

IV Итог урока

Учитель предлагает ученикам самостоятельно продолжить изучение классификации походных костров; виды походного временного жилища; способы добычи воды и питания в условиях автономного существования.

Учитель подводит итоги урока, выставляет оценки в журнал всем учащимся, благодарит всех за активное участие в уроке.



Урок №2

Тема урока «Тактика выживания человека в условиях вынужденной автономии в природе.»

Компетенции:

1. Операционные:

- ориентироваться на местности, двигаться по азимуту;
- создавать жизнеобеспечение в условиях автономного существования;
- осуществлять подачу сигналов бедствия с использованием имеющихся сигнальных средств.

2. Смешанные:

- принимать решения нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;

Продолжительность урока: 90 минут

Форма урока: практический

Ресурсы:

Оборудование: туристическое снаряжение, макеты дров, посуда.

Материалы: карты.



Структура урока

Организационная часть:

Мотивация:

- индивидуализированная целевая установка на освоение и практическое применение знаний в условиях автономного существования;
- деление учащихся на команды;



Ход урока

Учитель: Сегодня мы должны показать, как практически из сложившейся ситуации Вы сможете определить выбор тактики выживания человека в условиях вынужденной автономии в природе.

Задание №1:

Разведение костра. Назначение и типы костров

Добыча огня (разжигание костра во время дождя)

Необходимо подготовить следующие костры: звездный костер, русский таежный костер (приложение №1)

Практическая работа с использованием макетов дров:

- Нам необходимо приготовить 2 блюда, какой тип костра вам подойдет?
- Какой тип костра самый неудобный и почему?
- Какой тип костра быстрее сготовит одно блюдо?
- Какой тип костра лучше использовать ночью для обогрева?
- В каких условиях можно использовать таежный костер?





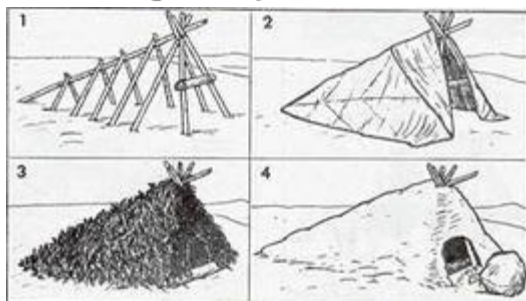
Задание №2

В выборе типа временного укрытия используйте то, что находится под рукой.

Какое укрытие тебе строить, решай в зависимости от конкретной обстановки и своих навыков.

Место определения расположения и установка палатки. Нарисовать какие жилища можно создать из подручного материала (приложение № 2).

- Какие укрытия вы знаете или когда – нибудь строили?
- Выбрать место для укрытия и почему?
- Какое требование необходимо соблюдать при выборе места для укрытия?
- От чего должно защищать временное укрытие?
- Что можно использовать для строительства укрытия?
- В какое время суток необходимо начать строительство укрытия?



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЛРМК)
Обеспечение горячим питанием в условиях автономного существования

Составить меню и рассчитать необходимое количество продуктов на группу.



ФОТО СЕССИЯ по пройденному материалу:



Урок №3

Компетенции:

1. Операционные:

- практически ориентироваться на местности, двигаться по азимуту;
- практическое использование сигналов бедствия с использованием имеющихся сигнальных средств.

2. Смешанные:

- принимать решения нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;

Продолжительность урока: 90 минут

Форма урока: практический

Ресурсы:

Оборудование: компас, туристическое снаряжение, навигатор

Материалы: описание заданий.

Структура урока

I Организационная часть: Мотивация:

- индивидуализированная целевая установка на освоение и практическое применение знаний в условиях ориентирования и производить движение по азимуту в автономном существовании;
- деление учащихся на команды;



Ход урока

Учитель: Сегодня мы должны показать, как практически из сложившейся ситуации Вы сможете сориентироваться при помощи простейших средств (часы, компас, звезды, солнце, луна), а также современные средства (навигатор).

Задание №1

Необходимо определить стороны горизонта по компасу

Определить стороны горизонта по небесным светилам

Памятка заранее подготовлена студентами, они дают короткие комментарии к ней, (студенты готовят буклеты по изученной теме и проводится из открытая защита):

1. Положение Солнца

	апрель, август, сентябрь, октябрь	май, июнь, июль	январь, февраль
на востоке	в 7.00	в 9.00	не видно
на юге	в 13.00	в 14.00	в 13.00
на западе	в 19.00	в 19.00	не видно

Памятка

2. Фазы Луны

Фазы Луны	Какая часть видна	Время ориентирования		
		19.00	1.00	7.00
В каком направлении находится Луна				
Первая четверть		На юге	На западе	Не видно
Полнолуние		На востоке	На юге	На западе
Последняя четверть		Не видно	На востоке	На Западе



Задание №2

Движение по азимуту

- Составить схему движения по азимуту имея следующие данные.
- Пользуясь компасом проверьте нет ли погрешностей по данному азимуту

Таблица для движения по азимуту

№п/п	Номер и наименование ориентира	Магнитный азимут	Расстояние до азимутов	
			м	Пары шагов
1	Отдельно стоящее хвойное дерево	20	900	600
2	изгиб дороги	90	600	400
3	куст	155	1050	700
4	курган	70	450	300
5	Водонапорная башня	30	1350	900

Задание №3

Ориентирование с помощью навигатора

V. Итог урока.

Мы на сегодняшнем уроке научились практически ориентироваться с помощью компаса, часов, местных признаков и по азимуту. И теперь в случае необходимости сможете правильно и грамотно сориентироваться в любых условиях. Все вы молодцы, показали на сегодняшнем уроке свои способности сосредоточиться, быть внимательными, ответственно подошли к выполнению задания. И благодаря коллективным усилиям мы узнали столько много нового.

Дома обсудите с родителями и узнайте, может быть, они знают еще какие-нибудь способы ориентирования в природе. И тогда мы следующем уроке вы поделитесь с нами теми советами, которые узнаете у своих родителей.

Общая фото выставка темы « Туризм и активный отдых



